

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

1. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

vyhodnotenie, čitateľská gramotnosť, pedagogický klub, cieľ

Téma stretnutia:

Vyhodnotenie práce pedagogického klubu v uplynulom školskom roku a aktualizácia cieľov

Na záverečnom stretnutí klubu sa jeho jednotliví členovia venovali zhodnoteniu práce Klubu čitateľskej gramotnosti za celý školský rok 2020/2021.

1.september

Predstavenie jednotlivých stretnutí a programu práce pedagogického klubu.

Diskusný klub bol venovaný oboznámeniu sa s programom práce klubu v nasledujúcom období a taktiež prehľadu odbornej literatúry, ktorá sa venuje čítaniu s porozumením a s ktorou budeme na stretnutiach pracovať. Učiteľ by mal vedieť nielen rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ale aj vysvetliť, prečo je uchopenie textov cez čítanie s porozumením dôležité a prečo ho žiaci vlastne robia (akákoľvek činnosť alebo testovanie nie sú samy osebe cieľom).

Vzájomná diskusia k práci s Edupage

Stretnutie klubu bolo venované riešeniu problémov pri práci s EduPage, s ktorými sa vyučujúci stretli počas dištančného vzdelávania. Medzi hlavné problémy patrili - pochopenie podstaty zadania úlohy, spracovanie informácií zo súvislých i nesúvislých textov.

V ďalšej časti sme sa venovali návrhom vhodných spôsobov riešenia týchto problémov.

2.október

Rozbor učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP

Členovia sa vyjadrili k aktuálnym postrehom k problematike čítania s porozumením na ich vyučovacích hodinách. Pri analýze ŠVP sme dospeli k záveru, že v niektorých ročníkoch chýba logický kontext medzi ŠVP a UO (konkrétne v predmete SJL). V súvislosti s čítaním s porozumením sme zhodnotili aj využiteľnosť učebníc, odporúčaných MŠ v týchto predmetoch.

Aktualizácia učebných osnov podľa požiadaviek ŠVP

Diskusný klub bol venovaný aktualizácii učebných osnov v predmetoch SJL, AJ, RJ a NJ.

Na stretnutí klubu sa členovia venovali aktuálnemu problému, ktorým je prerušenie vyučovania v súvislosti s COVID-19 a návrhom na čo najefektívnejšie zvládnutie situácie. S touto situáciou súvisí aj potreba prispôbovať učebné osnovy v jednotlivých predmetoch, keďže aj do budúcnosti môžeme rátať s možnou dištančnou formou vzdelávania. Jednotliví členovia klubu navrhli za svoje predmety potrebu prehodnotenia ŠkVP.

3.november

Výmena skúseností pri využívaní inovatívnych vyučovacích metód

Diskusný klub bol venovaný predstaveniu inovatívnych metód vyučovania, ktoré jednotliví vyučujúci využívajú na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Vhodnou metódou je určite breinstorming. Hodí sa nielen na hodiny slovenského jazyka, ale aj v cudzom jazyku. Vzhľadom na to, že by sa učiteľ mal snažiť na hodinách podporovať čitateľskú gramotnosť rozoberali sme metódu vyučovacieho procesu s názvom kooperatívne vyučovanie.

Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov

Členovia klubu si na stretnutí vymieňali vzájomné skúsenosti v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL, AJ, NJ a RJ. Tým, že v tomto prípade ide o predmety, ktorých súčasťou je aj výučba literatúry, dokázali členovia klubu nájsť vhodných autorov, texty i témy využiteľné vo všetkých menovaných predmetoch. Zhodli sa na tom, že je dôležité to, aby naši žiaci dokázali vedomosti získané na určitom predmete aplikovať v druhom.

4.december

Výber vhodných textov na rozvoj čitateľských zručností.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť. Vyššou čitateľskou kompetenciou je analýza literárneho textu, t. j. čitateľ nemá pochopiť len obsah oznámenia v texte, ale má byť schopný odhaliť aj také vlastnosti textu, ktoré tento význam vytvárajú, t. j. uvedomovať si vyjadrovacie prostriedky, ktoré daný obsah sprostredkujú.

Členovia klubu sa venovali výberu vhodných textov a tvorbe úloh z jednotlivých predmetov a taktiež čitateľským stratégiám.

Tvorba tvorivých úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Na stretnutí sa členovia klubu venovali tvorbe úloh, ktoré slúžia na rozvoj čitateľskej gramotnosti a ktoré sú využiteľné na vyučovacích hodinách v predmetoch SJL, AJ, RJ, NJ.

Pri výbere úloh členovia klubu kládli dôraz najmä na to, aby úlohy boli primerané veku žiakov, aby boli aktuálne a aby čerpali z podnetov reálneho života.

5.január

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní

Na stretnutí klubu sme diskutovali o tom, ako môžeme doterajšie poznatky a skúsenosti z hodnotenia žiakov zohľadniť pri vylepšovaní meracích nástrojov, aby naši žiaci obstáli aj pri takejto forme celoplošného testovania. Základom hodnotenia v predmetoch SJL, AJ, RJ zo strany učiteľa je nevyhnutné poznanie výkonových štandardov (optimálny a minimálny výkon) vzhľadom na obsah vzdelávacieho programu ISCED 1 – 3. Hodnotenie výkonu žiakov patrí k najzložitejším častiam vyučovacieho procesu. Učiteľ pri ňom musí rešpektovať objektivizujúce kritériá hodnotenia v súlade so psychologickými zásadami, zásadami primeranosti, individuálneho prístupu a pod.

Komparácia maturitných zadaní s aktuálnymi cieľovými požiadavkami

Členovia klubu si na zasadnutí klubu prešli a zhodnotili cieľové požiadavky na maturitnú skúšku pre predmety SJL, AJ, NJ, RJ, z ktorých aj naši študenti v tomto školskom roku maturujú. Cieľové požiadavky predstavujú výstupný výkonový štandard, ktorý by mal žiak preukázať na konci štúdia v rámci maturitnej skúšky.

6.február

Aktualizácia maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek

Členovia klubu sa na stretnutí venovali analýze maturitných zadaní z jednotlivých predmetov.

Členky predmetovej komisie SJL počas polroka vypracovávali nové maturitné zadania, ktoré spĺňajú cieľové požiadavky na maturantov zo slovenského jazyka a literatúry. Na stretnutí klubu vytvorené maturitné zadania ešte raz roanalyzovali a spoločne pracovali s ukážkami určenými k jednotlivým zadaniam. Na stretnutí klubu sme sa venovali aj prehodnoteniu maturitných zadaní z predmetov AJ, NJ a RJ. Všetky maturitné zadania spĺňajú požadované kritériá.

Príprava na online testovanie zo slovenského jazyka a literatúry

Naša škola je ako certifikovaná škola v rámci E-testu každoročne zapojená do testovania NÚCEM. V tomto školskom roku sa v súvislosti s pandemiou nekonala online maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry, ale v rámci dištančného vzdelávania žiaci 1. absolvovali online testovanie zo slovenského jazyka a literatúry. Členovia klubu sa zaoberali novou ponukou NÚCEM-u, ktorý pripravil možnosť online testovania zo SJL a AJ, RJ. Testy slúžia na prehĺbenie a upevnenie učiva z čitateľskej gramotnosti a na upevnenie medzipredmetových vzťahov.

7.marec

Príprava nástrojov formatívneho hodnotenia

Členovia klubu sa na stretnutí venovali príprave vhodných nástrojov formatívneho hodnotenia.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že procesy skúšania a hodnotenia sú veľmi rôznorodé. Za zložité považujeme vytváranie nástrojov merania kvality, ktoré by boli čo najpresnejšie a najobjektívnejšie. Hodnotenie a klasifikácia ovplyvňujú rôzne faktory v živote žiaka, napríklad výber povolania, ale i jeho sebavedomie. Meranie výkonov žiaka sa nerealizuje v ideálnych podmienkach, preto sa často stáva subjektívnym.

Diskusia pred implementáciou formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách

Na stretnutí klubu sa členovia venovali implementácii formatívneho hodnotenia na svojich vyučovacích hodinách. Zhodli sme sa v tom, že učitelia, ktorí ho podľa možností používajú, neporovnávajú žiakov

medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto okrem iného umožňuje každému študentovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti.

8.apríl

Interpretácia literárneho textu. Etapy čitateľských zručností

Členovia klubu sa na stretnutí venovali podstate pojmu interpretácia literárneho textu. V literárnovednom pojmovom chápaní znamená interpretácia literárneho diela výklad diela alebo jeho časti (textu, úryvku), pričom cieľom tohto výkladu je pochopiť a vyjadriť zmysel diela, jeho posolstvo. Členovia klubu dospeli k záveru, že schopnosť čítať a rozvíjanie čitateľských zručností tvoria základ kritického čítania, formujú kritického čitateľa a jeho schopnosť adekvátne interpretovať prečítaný text.

Čítanie s porozumením, analýza vybraných textov

Členovia klubu si v úvode stretnutia pozreli krátke video na tému Ako a prečo rozvíjať čítanie s porozumením a venovali špecifikácii procesov čítania s porozumením, ktorými sú: 1. nájdenie a získanie informácie, 2. integrácia a interpretácia (v zásade spojenie 2. a 3. procesu, t.j. utváranie širšieho porozumenia a rozvíjanie interpretácie), 3. uvažovanie a hodnotenie (v zásade spojenie 4. a 5. procesu, t.j. uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie a uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie). **Analýzovali a tvorili úlohy k textu:** Návod na použitie Teraflu, ďalej sa venovali analýze Shakespearovho monológu Byť či nebyť. Taktiež sa zamerali na článok - Čítanie s porozumením pri dištančnom vzdelávaní. Prešli si návody ako to urobiť, čo najlepšie.

9.máj

Tvorba úloh na porozumenie literárneho textu, hľadanie riešení

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na tvorbu úloh na porozumenie literárnych textov. Jednotliví členovia najprv pracovali samostatne na výbere vhodných literárnych textov v rámci svojho predmetu, neskôr k týmto testom tvorili úlohy na jeho porozumenie.

Tvorba úloh na porozumenie neliterárneho textu, hľadanie riešení

Členovia sa na stretnutí rozhodli venovať nesúvislým neliterárnym textom, pretože tie sú často Achillovou päťou našich žiakov. Základným materiálom, ktorým sa členovia klubu zaoberali na stretnutí najviac je práca PaedDr. Jany Kababíkovej s názvom „**Využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením**“. Práca obsahuje kapitolu s príkladmi nesúvislých textov, ktoré v prvej časti stretnutia slúžili k vysvetleniu práce s takýmto textom a slúžili ako inšpirácia pre ostatných členov klubu k samostatnej práci. **Členovia klubu sa venovali rozboru týchto troch pracovných listov z materiálu PaedDr. Jany Kababíkovej.**

10.jún

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní

Vnútroň systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie a klasifikácia slúži žiakovi na sebaopoznanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti. Naším cieľom je, aby hodnotenie a samotná klasifikácia žiakov pôsobili informačne, povzbudzujúco a motivačne, aby slúžili ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Dištančná forma vzdelávania sa v tomto školskom roku prejavila aj na hodnotení našich žiakov. Členovia klubu sa zhodli, že v tomto školskom roku je vzhľadom na dištančné vzdelávanie ťažké zhodnotiť vzdelávacie výsledky našich žiakov a pritom prihliadať na výsledky medzinárodných meraní (nekonala sa ani EČ MS a PFIČ MS, kde by sme si výsledky dokázali porovnať s inými podobnými typmi škôl v rámci Slovenska).

V ďalšej časti klubu sme sa venovali vyhodnocovaniu testov, ktoré sme v jednotlivých predmetoch

využívali počas dištančnej formy vyučovania.

V závere sme skonštatovali, že počas prezenčnej formy vyučovania sú okrem testov pri hodnotení vhodné aj ankety, rozhovory so žiakmi, hodnotiace záznamy žiakov a podobne.

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Zhodnotenie práce klubu za obdobie školského roka 2020/2021
3. Odporúčania do budúceho školského roka 2021/2022
4. Záver

3. Závěry a doporučení:

Práce v Klube čitateľskej gramotnosti bola počas tohto školského roku, aj napriek dištančnej forme vzdelávania bohatá. Jednotliví členovia sa sústredili na to, aby vypracovali čo najkvalitnejší materiál na výučbu vo svojom predmete, ktorý by rozvíjal túto tak potrebnú „zručnosť“ našich študentov a vzájomne si vymieňali svoje cenné skúsenosti. Zhodnotili, že rozvoju čitateľskej gramotnosti je potrebné venovať sa aj naďalej, včleňovať ju do výučby všetkých predmetov, pretože je nevyhnutá pri zvládaní rôznych situácií, pri riešení problémov. Klub čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku splnil svoj cieľ. V budúcom školskom roku sa budeme venovať ďalším metódam a formám, ktoré sú vhodné na rozvoj tejto kompetencie.

4.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
5.	Dátum	15. 06. 2021
6.	Podpis	
7.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
8.	Dátum	16. 06. 2021
9.	Podpis	